



河北科技师范学院

Hebei Normal University of Science & Technology

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 河北科技师范学院

代码: 10798

2022 年 4 月 30 日

目录

一、总体概况.....	1
1.1 学位授权点基本情况.....	1
1.2 学科建设.....	1
1.3 研究生招生.....	3
1.4 在校研究生.....	12
1.5 研究生毕业.....	12
1.6 学位授予.....	13
1.7 研究生就业.....	14
1.8 导师队伍.....	18
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	20
2.1 思想政治教育队伍建设.....	20
2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	21
2.3 校园文化建设.....	21
2.4 研究生教育管理与服务.....	22
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	24
3.1 课程建设与实施.....	24
3.2 导师选拔培训.....	31
3.3 师德师风建设.....	31
3.4 学术训练与学术交流.....	32
3.5 专业实践.....	32
3.6 研究生奖助.....	38

2021 年研究生教育质量年度报告

四、研究生教育改革情况.....	41
4.1 人才培养.....	41
4.2 教师队伍建设.....	42
4.3 科学研究.....	42
4.4 传承创新优秀文化.....	42
4.5 国际合作交流.....	43
五、教育质量评估与分析.....	43
5.1 学科自我评估进展及问题分析.....	43
5.2 学位论文抽检情况及问题分析.....	44
六、改进措施.....	45

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

河北科技师范学院自 2007 年开展硕士研究生培养，目前拥有园艺学、生物学、化学、食品科学与工程、畜牧学、教育学和海洋科学等 7 个一级学科硕士学位授权点；农业、兽医、体育、教育、机械和艺术等 6 个专业类别硕士学位授权点，主要涉及农学、教育学、理学和工学四大学科门类，有力的支撑了学校和区域经济的发展。详见表 1-1。

1.2 学科建设

河北科技师范学院秉承“十四五”规划中“服务职教、服务三农、服务海洋”的发展理念，积极开展学科建设工作，推动涉农、涉职教、涉海洋的三大学科群的搭建及完善。2021 年获批海洋科学一级学科和艺术专业类别两个硕士学位授权点。目前，通过学科专业结构合理化调整和内涵式建设，已基本形成围绕农业、职教、海洋的三大学科群结构体系。同时，学校结合自身办学特色和应用型大学建设目标，大力推进专业学位硕士研究生培养工作，与相关企事业单位合作搭建研究生培养实践基地，积极探索产教融合的专业学位研究生培养模式，不断提高应用型人才培养质量。目前，在服务社会、技术推广、实践教学等方面均取得了明显成效。

表 1-1 河北科技师范学院硕士学位授权点

招生单位	硕士学位授权点			
	学术学位硕士		专业学位硕士	
	一级学科	二级学科	类 别	领 域
园艺科技学院	园艺学	果树学	农业硕士	农艺与种业-园艺
		蔬菜学		
		观赏园艺学		
农学与生物科技学院	生物学	植物学	农业硕士	农艺与种业-作物
		遗传学		资源利用与作物保护
		微生物学		
动物科技学院	畜牧学	动物遗传育种与繁殖	兽医硕士	兽医硕士
		动物营养与饲料科学		
		特种经济动物饲养		畜牧
	生物学	微生物学		
海洋资源与环境学院	海洋科学	物理海洋学	农业硕士	渔业发展
		海洋生物学		
海洋科学研究中心		物理海洋学	——	——
化学工程学院	化学	无机化学	——	——
		有机化学		
食品科技学院	食品科学与工程	食品科学	农业硕士	食品加工与安全
		农产品加工及贮藏工程		
		食品安全		
职业教育研究院	教育学	职业技术教育学	教育硕士	职业技术教育
教育学院	教育学	课程与教学论	教育硕士	小学教育
		教师教育		现代教育技术
机电工程学院	——	——	机械硕士	机械硕士
财经学院	——	——	农业硕士	农村发展
数学与信息科技学院	——	——	农业硕士	农业工程与信息技术
文法学院	——	——	教育硕士	学科教学-语文
外国语学院	——	——	教育硕士	学科教学-英语
体育与健康学院	——	——	体育硕士	体育教学
艺术学院	——	——	艺术硕士	美术
				音乐

目前，园艺学、生物学、食品科学与工程、化学、兽医、机械、教育、农业等 8 个硕士学位授权点先后参加并顺利通过了国家硕士学位授权点合格（专项）评估工作。学校积极组织了园艺学、生物学、兽医、农业等 4 个硕士学位授权点参加第五轮学科评估和全国专业学位水平评估。园艺学、生物学、兽医、农业、教育等 5 个学位授权点参加 2020-2025 的周期性合格评估，并积极按照上级文件要求组织材料，开展自查自评，坚持以评促改、以评促建、以评促管、以评促发展的原则，补足短板，努力提升学科建设水平，提高人才培养质量。

1.3 研究生招生

研究生招生规模与结构

2021 年，学校共招收硕士研究生 423 人，其中招收全日制学术学位硕士研究生 103 人，全日制专业学位硕士研究生 289 人，非全日制专业学位硕士研究生 31 人。2021 年录取的各类硕士研究生人数及比例见图 1.1。

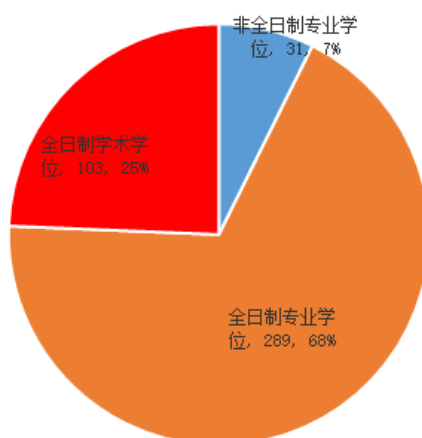


图 1.1 2021 年录取的各类硕士研究生人数及比例

2021 年研究生分学科（领域）录取情况

录取硕士研究生 423 人，其中录取退役大学生士兵专项计划 11 人，占 2.60%，破格录取 1 人（全日制专业学位硕士研究生 1 人）。

录取全日制学术学位硕士研究生 103 人，占 24.35%，详细情况见表 1-2；录取全日制专业学位硕士研究生 289 人，占 68.32%，详细情况见表 1-3；录取非全日制专业学位硕士研究生 31 人，占 7.33%。详细情况见表 1-4。

表 1-2 全日制学术学位硕士研究生各学科录取情况（单位：人）

学院名称	学科名称	录取	其中：	其中：
			退役大学生士兵计划	破格录取
园艺科技学院	果树学	6		
	蔬菜学	5		
	观赏园艺学	6		
农学与生物科技学院	植物学	9		
	微生物学	4		
	遗传学	7		
化学工程学院	无机化学	8		
	有机化学	9		
职业教育研究院	职业技术教育学	13		
动物科技学院	微生物学	14		
	动物遗传育种与繁殖	7		
	动物营养与饲料科学	3		
	特种经济动物饲养	3		
食品科技学院	食品科学	1		
教育学院	课程与教学论	4		
	教师教育	4		
合计		103	0	0

生源结构

录取的硕士研究生中，一志愿生源 145 人，占 34.28%，其中全日制学术学位研究生 15 人，全日制专业学位研究生 112 人，非全日制专业学位研究生 18 人；调剂生源 278 人，占 65.72%，其中全日制学术学位研究生 88 人，全日制专业学位研究生 177 人，非全日制专业学位研究生 13 人。详见图 1.2。

全日制学术学位生源、全日制专业学位生源、非全日制专业学位生源录取情况见表 1-5、1-6、1-7。其中本校生源 90 人，占 21.28%，包括全日制学术学位研究生 17 人，全日制专业学位研究生 68 人，非全日制专业学位研究生 5 人。

表 1-3 全日制专业学位硕士研究生各领域录取情况（单位：人）

学院名称	学科（领域）名称	录取	其中： 退役大学生士兵计划	其中： 破格录取
园艺科技学院	农艺与种业	29	1	
农学与生物科技学院	农艺与种业	19	0	
	资源利用与植物保护	19	1	
职业教育研究院	职业技术教育	15	0	
动物科技学院	畜牧	10	1	
	兽医	19	0	
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	16	0	1
食品科技学院	食品加工与安全	17	1	
机电工程学院	机械	28	0	
财经学院	农村发展	32	0	
教育学院	现代教育技术	12	0	
	小学教育	13	0	
文法学院	学科教学（语文）	14	0	
外国语学院	学科教学（英语）	16	0	
体育与健康学院	体育教学	25	6	
海洋资源与环境学院	渔业发展	5	1	
合计		289	11	1

表 1-4 2021 级非全日制专业学位硕士研究生录取情况（单位：人）

学院名称	学科（领域）名称	录取	其中： 退役大学生 士兵计划	其中： 破格录 取
动物科技学院	兽医	5		
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	6		
财经学院	农村发展	10		
体育与健康学院	体育教学	10		
合计		31	0	0

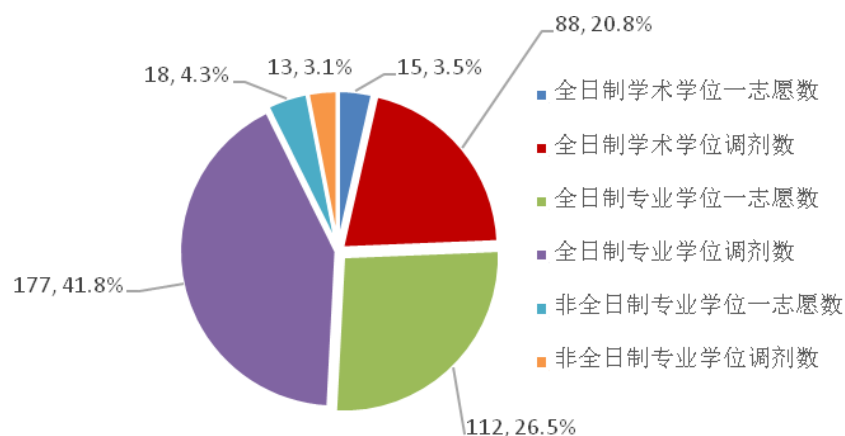


图 1.2 2021 年录取的硕士研究生生源分布（一）

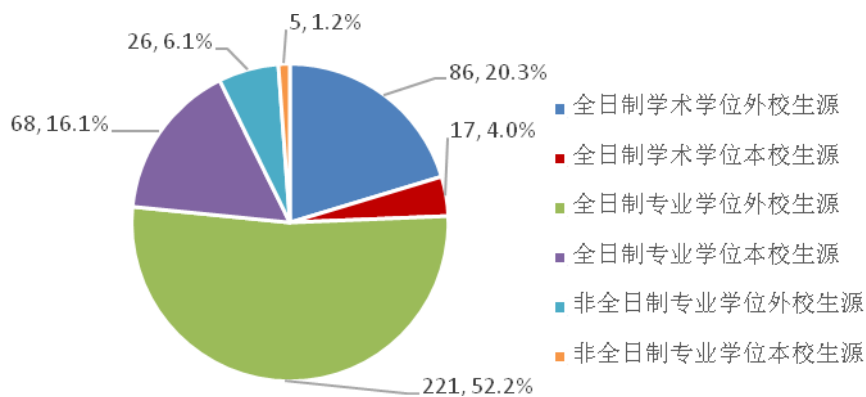


图 1.3 2021 年录取的硕士研究生生源分布（二）

河北科技师范学院

表 1-5 2021 级全日制学术学位硕士研究生录取情况

学院名称	学科名称	录取 总数	一志愿生源		本校生源	
			人 数	占比	人 数	占比
园艺科技学院	果树学	6	2	33.33%	3	50.00%
	蔬菜学	5	0	0.00%	2	40.00%
	观赏园艺学	6	1	16.67%	0	0.00%
农学与生物科技学院	植物学	9	1	11.11%	1	11.11%
	微生物学	4	3	75.00%	1	25.00%
	遗传学	7	0	0.00%	0	0.00%
化学工程学院	无机化学	8	6	75.00%	5	62.50%
	有机化学	9	1	11.11%	1	11.11%
职业教育研究院	职业技术教育学	13	0	0.00%	0	0.00%
动物科技学院	微生物学	14	0	0.00%	1	7.14%
	动物遗传育种与繁殖	7	1	14.29%	2	28.57%
	动物营养与饲料科学	3	0	0.00%	0	0.00%
	特种经济动物饲养	3	0	0.00%	0	0.00%
食品科技学院	食品科学	1	0	0.00%	0	0.00%
教育学院	课程与教学论	4	0	0.00%	0	0.00%
	教师教育	4	0	0.00%	1	25.00%
合计		103	15	14.56%	17	16.50%

2021 年研究生教育质量年度报告

表 1-6 2021 级全日制专业学位硕士研究生录取情况

学院名称	领域名称	录取 总数	一志愿生源		本校生源	
			人 数	占比	人 数	占比
园艺科技学院	农艺与种业	29	8	27.59%	6	20.69%
农学与生物科技学院	农艺与种业	19	4	21.05%	6	31.58%
	资源利用与植物保护	19	10	52.63%	12	63.16%
职业教育研究院	职业技术教育	15	0	0.00%	1	6.67%
动物科技学院	畜牧	10	1	10.00%	1	10.00%
	兽医	19	3	15.79%	4	21.05%
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	16	12	75.00%	9	56.25%
食品科技学院	食品加工与安全	17	8	47.06%	5	29.41%
机电工程学院	机械工程	28	3	10.71%	5	17.86%
财经学院	农村发展	32	32	100.00%	10	31.25%
教育学院	现代教育技术	12	5	41.67%	2	16.67%
	小学教育	13	11	84.62%	1	7.69%
文法学院	学科教学（语文）	14	3	21.43%	1	7.14%
外国语学院	学科教学（英语）	16	7	43.75%	2	12.50%
体育与健康学院	体育教学	25	5	20.00%	3	12.00%
海洋资源与环境学院	渔业发展	5	0	0.00%	0	0.00%
合计		289	112	38.75%	68	23.53%

2021 级录取研究生的来源

录取的 423 人来自全国 27 个省（直辖市、自治区），其中：河北生源 180 人，占 42.6%；山东 50 人，占 11.8%；河南 42 人，占 9.9%；山西生源 29 人，占 6.9%；四川 15 人，占 3.5%；辽宁生源 14 人，占 3.3%；湖南 12 人，占 2.8%；安徽 9 人，占 2.1%；黑龙江、甘肃各 7 人，各占 1.7%；陕西、宁夏各 6 人，各占 1.4%；内蒙古、吉林各 5 人，各占 1.2%；其余 36 人来自浙江、福建、江西各 4 人，天津、江苏、湖北、广东、重庆、云南各 3 人；北京、贵州各 2 人，广西、新疆各 1 人，共占 8.5%，详见图 1.4。

表 1-7 2021 级非全日制专业学位硕士研究生录取情况

学院名称	领域名称	录取 总数	一志愿生源		本校生源	
			人数	占比	人数	占比
动物科技学院	兽医	5	4	80.00%	1	20.00%
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	6	4	66.67%	1	16.67%
财经学院	农村发展	10	10	100.00%	3	30.00%
体育与健康学院	体育教学	10	0	0.00%	0	0.00%
合计		31	18	58.06%	5	16.13%

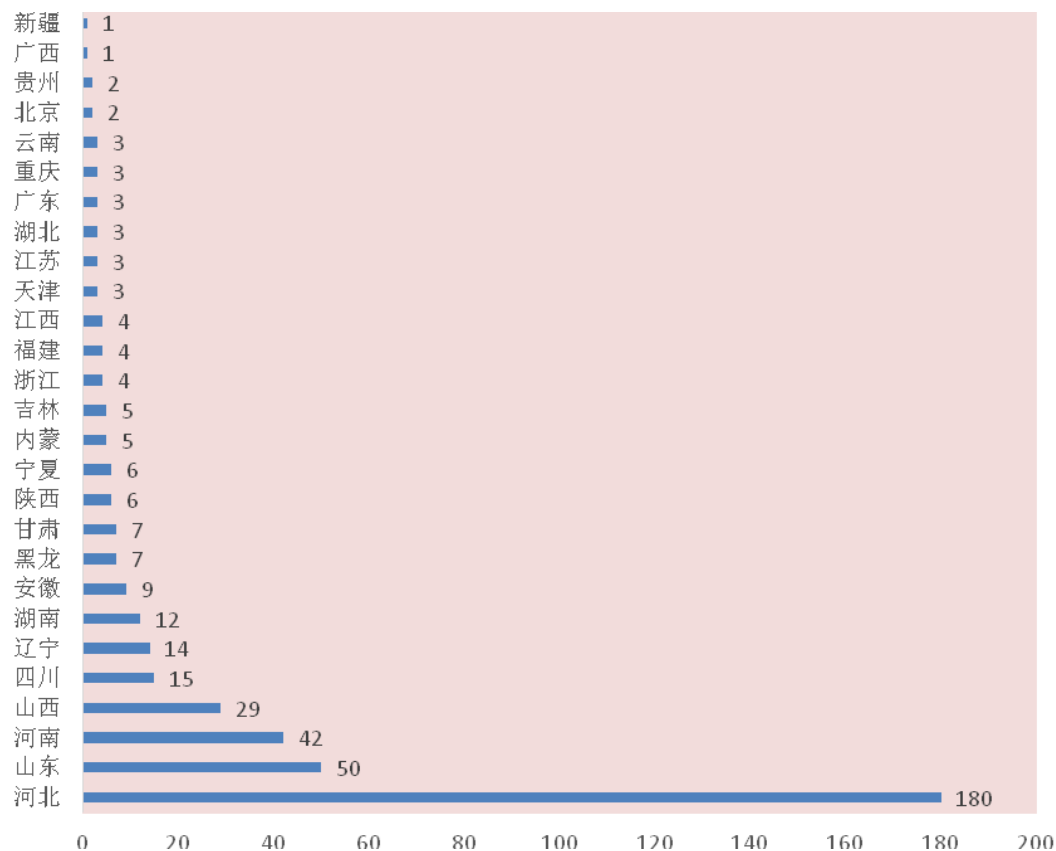


图 1.4 2021 级研究生来源情况

性别比例

2021 年我校共招收的 423 名硕士研究生中,男生 142 人,占 33.6%,女生 281 人,占 66.4%。

学科 (类别) 分布

2021 级学术学位 103 名硕士研究生中,园艺学、化学各 17 人,各占 16.5%;生物学 34 人,占 33.0%;食品科学与工程 1 人,占 1.0%;畜牧学 13 人,占 12.6%;教育学 21 人,占 20.4%。详见图 1.5。

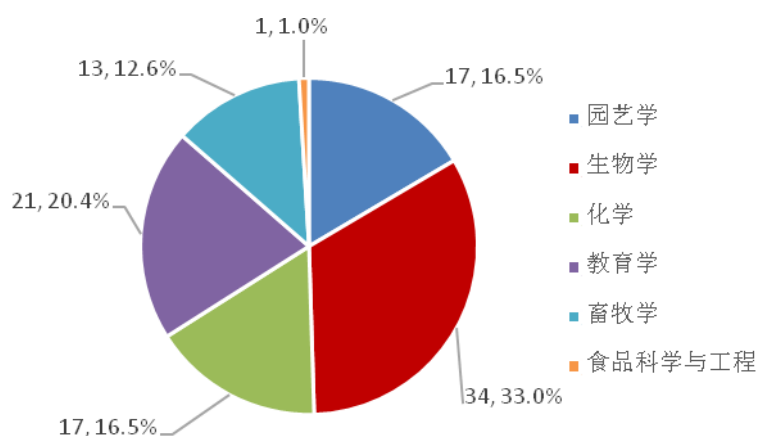


图 1.5 2021 级学术学位硕士研究生各一级学科分布情况

2021 级专业学位 320 名硕士研究生中,农业硕士 163 人,占 50.9%;教育硕士 70 人,占 21.9%;体育硕士 35 人,占 10.9%;机械硕士 28 人,占 8.0%;兽医硕士 24 人,占 7.5%。详见图 1.6。

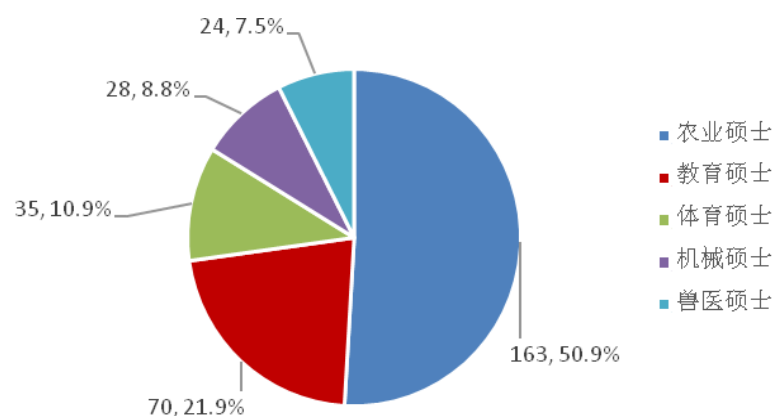


图 1.6 2021 级专业学位硕士研究生各类别分布情况

1.4 在校研究生

2021 年共有在校生 903 人,其中全日制学术学位研究生 264 人,全日制专业学位研究生 564 人,非全日制专业学位研究生 75 人。具体分布情况详见表 1-8。

表 1-8 在校研究生学科门类分布情况

在校硕士研究生学科门类统计			
学术学位对应 学科类别	学术学位 (人)	专业学位对应 学科类别	专业学位 (人)
0902 园艺学	45	0951 农业	395
0710 生物学	65	0451 教育	70
0703 化学	42	0952 兽医	51
0401 教育学	61	0855 机械	54
0905 畜牧学	34	0452 体育	69
0832 食品科学与工程	17		

1.5 研究生毕业

毕业生学科 (类别) 分布

2021 届毕业生总数为 241 人,其中:学术学位硕士研究生 42 人,占毕业生总数的 17.4%,专业学位硕士研究生 199 人,占毕业生总数的 82.6%,各个学科 (类别) 毕业生人数详见图 1.7。

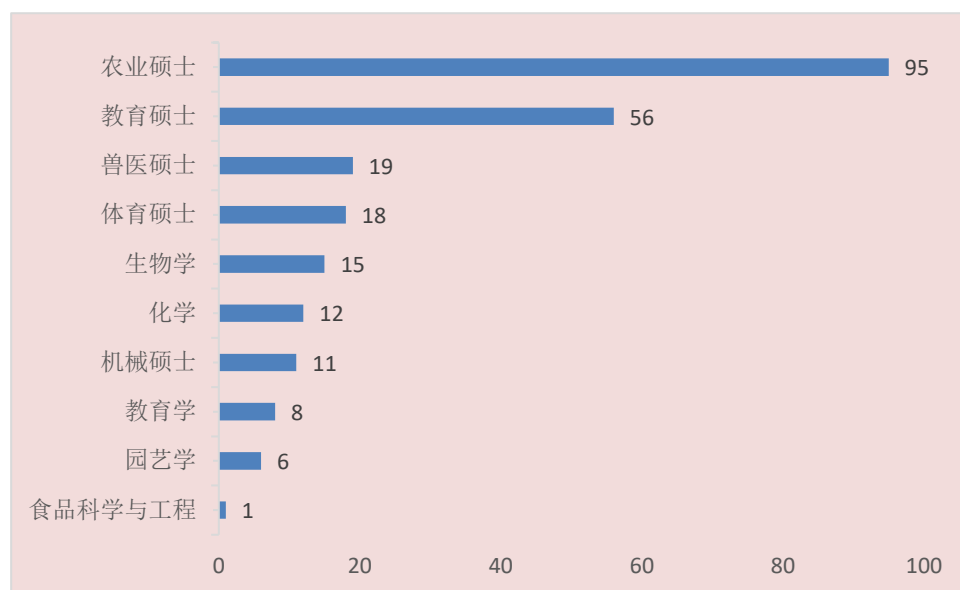


图 1.7 各学科 (类别) 毕业生人数

毕业生男女比例

2021 届 241 名毕业生中,男生 87 人,占毕业生总人数的 36.1%,女生 154 人,占毕业生总人数的 63.9%。

1.6 学位授予

2021 年 6 月 23 日和 12 月 16 日召开两次学位评定委员会会议,共授予硕士学位 266 人,其中学术学位 50 人,专业学位 216 人,详见表 1-9、表 1-10。

表 1-9 2021 年授予学术硕士学位一览表

学位类型	学位类别	二级学科（领域）	学习方式	人数
学术学位	理学硕士(28)	无机化学	全日制	5
		有机化学	全日制	7
		微生物学	全日制	4
		动物学	全日制	2
		遗传学	全日制	2
		植物学	全日制	2
		细胞生物学	全日制	2
		生物化学与分子生物	全日制	4
	农学硕士(7)	果树学	全日制	5
		蔬菜学	全日制	2
	教育学硕士(8)	职业技术教育学	全日制	8
	工学硕士 (7)	农产品加工及贮藏工	全日制	2
		食品科学	全日制	5
合计				50

1.7 研究生就业

毕业生就业情况

2021 年毕业硕士研究生 241 人, 平均就业率 80.50%, 分学院、分专业就业情况详见表 1-11。

表 1-10 2021 年授予专业硕士学位一览表

学位类型	学位类别	二级学科（领域）	学习方式	人数
专业学位	工程硕士 (11)	机械工程	全日制	11
	兽医硕士 (19)	不分领域	全日制	18
			非全日制	1
	农业硕士 (110)	农村发展	全日制	20
			非全日制	24
		畜牧	全日制	10
		食品加工与安全	全日制	3
		农业工程与信息技术	全日制	3
			非全日制	9
		农艺与种业	全日制	29
		资源利用与植物保护	全日制	12
	教育硕士 (56)	职业技术教育	全日制	9
		小学教育	全日制	12
		现代教育技术	全日制	9
		学科教学（英语）	全日制	13
		学科教学（语文）	全日制	13
专业学位	体育硕士 (20)	体育教学	全日制	14
			非全日制	6
小计			全日制	182
			非全日制	34
合计				216

2021 年研究生教育质量年度报告

表 1-11 分专业就业情况一览表

培养学院	专业	就 业 协 议	劳 动 合 同	科 研 助 理	其 他 录 用 形 式	基 层 项 目	升 学	应 征 义 务 兵	专业毕业去 向落实率
园艺科技学院	果树学		2		2	1			100.00%
	蔬菜学					1			100.00%
	农艺与种业		5		6	1			85.71%
农学与生物科技学 院	生物化学与分子生物学		1			0			100.00%
	微生物学		1			0			100.00%
	细胞生物学		2			0			100.00%
	遗传学		1	1		0			100.00%
	植物学		1		1	0			100.00%
	农艺与种业		3		1	0			80.00%
	资源利用与植物保护		5	1	1	0			70.00%
化学工程学院	无机化学	1	2		1	0	1		100.00%
	有机化学	1	3	1	2	0			100.00%
职业教育研究院	职业技术教育	3	1		4	0			88.89%
	职业技术教育学		1			0	1		25.00%
食品科技学院	食品加工与安全		1			0			50.00%
	食品科学		1			0			100.00%
机电工程学院	机械工程	5	5			0			90.91%

续表 1-11 分专业就业情况一览表

培养学院	专业	就 业 协 议	劳 动 合 同	科 研 助 理	其 他 录 用 形 式	基 层 项 目	升 学	应 征 义 务 兵	专业毕业去 向落实率
动物科技学院	畜牧		4			0	1		50.00%
	动物学		1		1	0			100.00%
	生物化学与分子生物学				1	0			50.00%
	兽医	3	8		2	0	3		84.21%
	微生物学		1		1	0	1		100.00%
数学与信息科技学 院	农业工程与信息技术	6	3	1	2	0			100.00%
财经学院	农村发展	1 2	9		8	1	1	1	76.19%
教育学院	现代教育技术	1	1		3	0			55.56%
	小学教育	4	2		6	0			100.00%
文法学院	学科教学(语文)	4	1		4	1			76.92%
外国语学院	学科教学(英语)	2	1		9	0			92.31%
体育与健康学院	体育教学	3	6		2	2			72.22%
总计		4 5	7 2	4	5 7	7	8	1	80.50%

毕业生就业流向

241 名毕业硕士研究生中，在政府机关事业单位就业的 111 人，到国有企业就业的 10 人，到其他企业就业的 64 人，升学的 8 人，应

征入伍 1 人，待就业的 47 人。

不同学科门类的就业情况

2021 届毕业研究生涉及农学、理学、工学、教育学四个学科门类，共计 241 人（未区分学位类别），平均就业率 80.50%，各学科门类就业率见表 1-12。

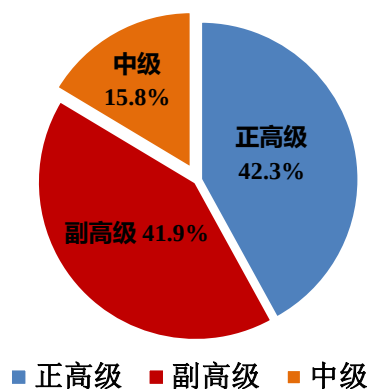
表 1-12 2021 届毕业研究生各学科门类就业率

学科类别	毕业生 人数	政府机关事业单位	国企	其他企业	升学	应征入伍	就业率
农学	120	52	3	34	5	1	79.17%
理学	27	8	0	16	2	0	96.30%
工学	12	0	6	5	0	0	91.67%
教育学	82	51	1	9	1	0	75.61%
总计	241	111	10	64	8	1	80.50%

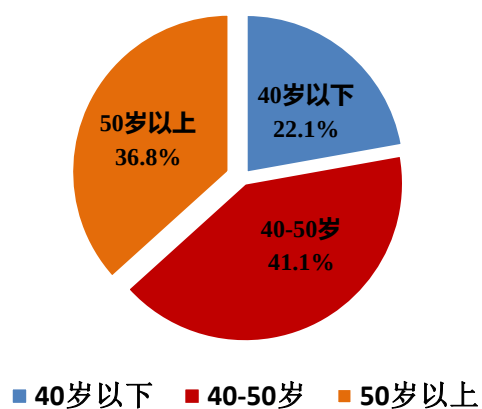
1.8 导师队伍

现有研究生指导教师共计 370 人，其中校内导师 248 人，校外导师 122 人。硕士研究生和校内导师的生师比为：3.64:1。校内导师中具有正高级职称 105 人，占比 42.3%；副高级职称 104 人，占比 41.9%。40 岁以下 55 人，占比 22.1%；40-50 岁 102 人，占比 41.1%。具有博士学位 145 人，占比 58.5%，有 81 人次获得各类人才称号。研究生导师队伍的年龄、职称、学历等结构基本合理。详见图 1.8。

(a) 导师职称结构



(b) 导师年龄结构



(c) 导师学历结构

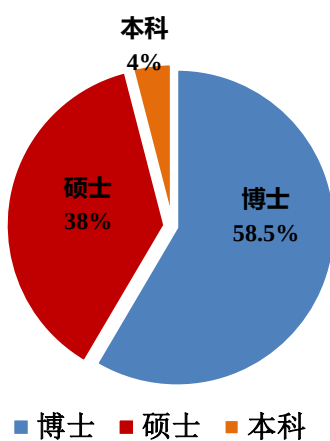


图 1.8 研究生导师队伍情况

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

研究生思想政治教育队伍主要由以下五部分人员构成，一是党、团组织工作队伍，二是包括研究生部和各培养单位党政领导在内的管理人员队伍，三是专、兼职辅导员（班主任）队伍，四是思想政治理论课程专任教师队伍，五是导师队伍。

一年来，学校从增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，落实为党育人、为国育才和立德树人根本任务的高度，不断增强做好新时代研究生思想政治教育工作的责任感和使命感，努力打造研究生思想政治教育“五位一体”全员育人格局。

2021 年，校党委为研究生部配备了专职组织员，并通过对党总支委员、党支部书记、团干部专题培训等不断提高研究生党、团工作队伍的整体素质；为 6 个培养单位选聘了专职学科秘书同时担任研究生班主任，经过研究生部专门的培训锻炼后，充实到一线管理队伍中；注重发挥导师作为研究生培养的第一责任人的独特作用，严格导师选聘标准，加大导师培训力度，鼓励导师发挥言传身教作用，将专业教育与研究生的思想政治教育有机融合，既做研究生的学业导师，又做人生导师，成为研究生成长成才的引路人；学校还选派马克思主义学院最优秀的思政课专任教师为研究生授课，通过不断丰富、创新授课方式，有效推进了习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

2021 年,党总支以党的政治建设为统领,认真组织研究生党、团员开展党史学习教育、“团结就是力量”专题教育,通过开辟“党史·云课堂”、“三会一课”、党课培训、知识竞赛、观看纪录片、举办大学生宣讲会、党史思维导图比赛、“岁月征程”歌曲传唱、赴昌黎五峰山开展教育实践活动等,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届六中全会精神,带领全体研究生深刻感悟“两个确立”的重要意义和党的百年奋斗历史和伟大成就、丰富经验,坚定信仰信念信心,汲取前行力量,促进社会主义核心价值观入脑入心。

其次,推动研究生课程思政改革建设工作。设立了研究生课程思政教研项目,全面推动研究生课程思政改革建设工作,引导任课教师深入发掘各类课程的思想政治教育资源,使教学内容的科学性和思想性相结合,把思想政治教育融入到研究生专业学习的各个环节之中。

同时,着力将理想信念和社会主义核心价值观教育融入到研究生的教学、科研、实践、管理、服务等各项工作中,多项举措,开拓创新,将正面教育引导与各类活动、评比、竞赛相结合,与研究生社会实践、志愿服务、校园学习、就业创业指导帮助相结合,鼓励研究生积极投身与专业相关的社会实践岗位锻炼,提高研究生社会责任感和使命感,培养创新创业意识,形成严谨的治学态度和高尚的学术修养。

2.3 校园文化建设

秉承“敏学、修身、乐业、创新”的校训精神,研究生党总支大

力支持团总支、研究生会开展丰富多彩、富有思想性和教育性的系列校园文化活动,活动涵盖思想建设、理论学习、科技创新、文化交流、实践服务等内容,采取主题宣传教育、志愿实践活动、入学教育、参观红色革命基地、参观校史馆和陆启成书法馆等多种形式,引导学生形成积极向上、勤学成才的良好精神风貌,培养扎实的专业能力,同时引导其在活动中探索创新,获得全面发展。一方面将优秀的学校文化、传统文化、民族文化遗产给每一位研究生,另一方面在学术研究方面激发校园文化发展的活力。2021 年度我校研究生在“河北省大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品推选展示活动”中斩获微电影类二等奖 1 项,音频作品一等奖 1 项,在“河北省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动”中,我校财经学院研究生魏浩冉同学的《不忘百年初心,传承红色精神》获得一等奖。

此外,在疫情防控常态化背景下,积极组织开展形式多样的文体活动,鼓励研究生走出实验室、走出宿舍,强身健体,增强团队协作能力。研究生代表队在秋季运动会上取得了学生甲组团体总分第二名的优异成绩;为促进研究生养成健康的生活习惯,营造温馨的生活环境,举办了“一室温馨,校绽芳华”为主题的第二届研究生寝室文化节大赛,促进了健康文明的宿舍文化的养成。

2.4 研究生教育管理与服务

1、研究生教育管理体制与服务举措

注重增强管理人员服务意识,提高管理服务质量,提升研究生教

育信息化建设水平。2021 年研究生部启用“学位与研究生教育管理平台”，实现教育数据的对接与共享，为进一步规范管理服务、提高服务质量、提升工作效率创造了条件；同时，不断优化完善日常管理的各项制度，不断提升研究生管理科学化、规范化、制度化。

2、疫情防控工作

多措并举做好研究生的疫情防控，建立了“研究生部-培养单位-班主任-研究生”的四级联通联动机制，及时传达上级及学校疫情防控工作要求，有效开展中高风险地区旅居史、研究生健康情况等信息的排查工作，做到了底数清、情况明；科学部署、有效引导使得在校研究生新冠疫苗接种率达到 100%，建立起了阻断新冠肺炎疫情流行的免疫屏障；认真组织落实在校研究生核酸检测工作全年累计 30 余次，切实保证了研究生的身体健康和生命安全。

3、安全教育工作

为提升研究生安全意识和自我防范意识，研究生部联合校内有关单位定期开展网络安全防诈骗、消防安全宣传工作和研究生宿舍安全隐患专项排查等；积极做好研究生心理健康教育 and 心理危机预防工作，在学校心理咨询中心的指导下，完成了 2021 级 387 名研究生心理普查工作，对研究生新生建立心理健康档案，有针对性地做好个案咨询、团体辅导工作，成功处置各种突发事件，并维护了意识形态领域的安全。

4、评优评先工作

为激励广大在读研究生勤奋学习、刻苦钻研、积极进取、全面发展，开展每年一度优秀研究生的评选工作，分别授予三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部、优秀毕业生等荣誉称号 127 人次，获批省级三好学生 1 人，省级优秀毕业生 7 人。

5、在校研究生满意度调研情况

为进一步提升我校研究生教育管理服务水平 and 培养质量，结合“我为群众办实事”活动，开展了研究生干部、党员以及各专业研究生代表等多层次座谈会共 5 场次，征集研究生在教育管理服务、学业指导、就业指导、生活服务与保障等方面的意见建议 10 余条，为改善和优化我校研究生教育管理服务工作、提高管理效率、更好地服务研究生成长成才提供了依据。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施

研究生培养方案的制订与修订

2021 年春季学期完成了 7 个学科和 5 个专业学位类别的培养方案修订工作，涉及学术学位研究生 7 套，专业学位研究生 16 套，详见表 3-1。

表 3-1 2021 级硕士研究生培养方案

学院	方案名称	方案类别	备注
园艺科技学院	园艺学	学术学位	
	农艺与种业--园艺	专业学位	
农学与生物科技学院	生物学	学术学位	
	资源利用与植物保护	专业学位	
	农艺与种业--作物	专业学位	
食品科技学院	食品科学与工程	学术学位	
	食品加工与安全	专业学位	
化学工程学院	化学	学术学位	
动物科技学院	畜牧学	学术学位	
	兽医	专业学位	
	畜牧	专业学位	
机电工程学院	机械工程	专业学位	
数学与信息科技学院	农业工程与信息技术	专业学位	
财经学院	农村发展	专业学位	
教育学院	课程与教学论	学术学位	
	小学教育	专业学位	
	现代教育技术	专业学位	
文法学院	学科教学--语文	专业学位	
外国语学院	学科教学--英语	专业学位	
职业教育研究院	职业技术教育学	学术学位	
	职业技术教育—财经商贸	专业学位	
体育与教育学院	体育教学	专业学位	
海洋资源与环境学院	渔业发展	专业学位	

研究生课程体系建设

2021 年学校共开设包含公共课、专业课等各类研究生课程 279 门次，含学术学位研究生课程 85 门，专业学位研究生课程 194 门。其中 2021 年秋季学期开设课程 219 门次，2021 年春季学期开设课程 60 门次，详见图 3.1，表 3-2。

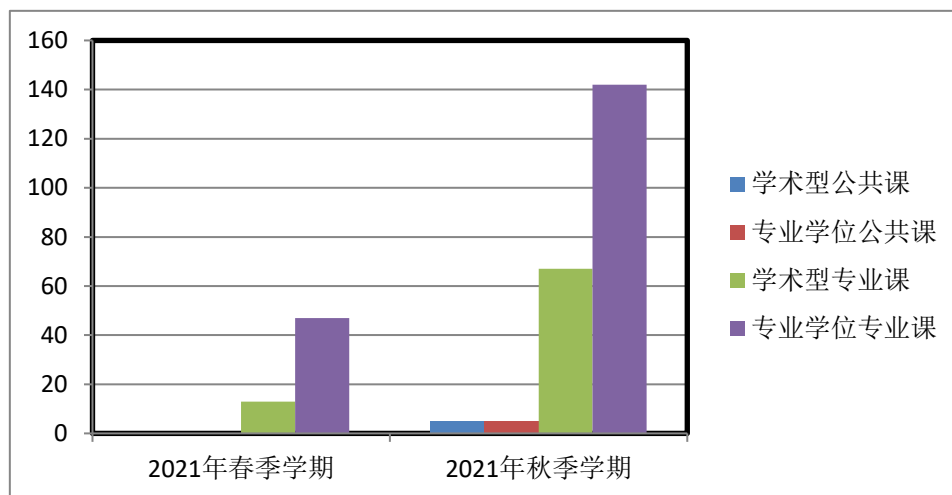


图 3.1 2021 年研究生开课情况

研究生选课机制与教学运行

研究生按照培养方案进行选课，公共课由研究生部统一安排，必修课程在培养方案所列课程组内选择，选修课在导师指导下，根据研究方向进行确定，研究生部对研究生的课程选修情况进行监督和指导。

2021 年春季学期，根据学校总体安排，制定并落实疫情期间研究生教学工作方案。为研究生开设了 47 门次在线课程，占总门次的 77%；培养办公室积极协调各研究生培养单位，为研究生提供在线咨询和保障服务；组织各级督导组深入在线课堂，了解师生教、学情况；及时梳理每周的线上教学情况，编写工作简报，总结经验，随时协调解决线上教学问题，保障了线上教学工作的顺利开展。

表 3-2 2021 年硕士研究生开课情况

学院	类别	2021 年春季学期	2021 年秋季学期	
		专业课	公共课	专业课
园艺科技学院	学术学位		5	17
	专业学位		5	10
农学与生物科技学院	学术学位		5	13
	专业学位		5	16
食品科技学院	学术学位		5	9
	专业学位		5	10
化学工程学院	学术学位		5	10
动物科技学院	学术学位		5	13
	专业学位		5	9
机电工程学院	专业学位		5	11
数学与信息科技学院	专业学位		5	15
财经学院	专业学位	12	5	8
教育学院	学术学位	3	5	7
	专业学位	12	5	15
文法学院	专业学位	6	5	7
外国语学院	专业学位	7	5	9
职业教育研究院	学术学位	3	5	6
	专业学位	7	5	5
体育与健康学院	专业学位	10	5	10
海洋资源与环境学院	专业学位		5	14

2021 年秋季学期, 正式开始恢复线下授课, 共开设 219 门课程,

其中公共课 5 门，专业课 214 门。研究生部及各培养单位不定期对教学质量、课堂秩序、教师到岗、学生考勤等进行督导检查，整体教学运行情况良好。

研究生部强化教学管理，多次抽查课堂教学运行情况。学期末组织全体研究生对所修课程进行教学评价，针对教师教学过程中的不足提出改进意见和建议。根据培养单位需求对抽查情况和研究生评教给予反馈。

研究生创新资助

2021 年，硕士研究生获批河北省教育厅创新资助项目 9 项，资助经费合计 8.5 万元，见表 3-3。

对 2020 年度研究生创新资助项目进行了结题验收，受资助项目共发表论文 11 篇，其中国内一类期刊论文 2 篇，北大核心期刊论文 6 篇。

研究生优质课程建设

学校以国家及上级相关文件为依据，结合自身实际情况合理设置研究生课程，并根据上级相关文件指导意见及学科发展需求适时调整培养方案。

2021 年继续将“统计分析与软件应用”和“科技报告写作”两门课程列入培养方案中的公共必修课，符合教育部相关文件规定，突出了统计分析与科技写作应用能力的培养在研究生培养过程中的重要地位。此外，根据上级相关文件要求，公共选修课继续增设“《习近平谈治国理政》第一、二卷研读”，并作为学生党员和积极分子的必修课

程。

表 3-3 2021 年度获批的河北省研究生创新资助项目

序号	所在单位	申请者姓	项目名称	备注
1	职业教育研究院	周娜	河北省中职学校师资需求调查与供给侧结构改革研究	人文社科类
2	农学与生物科技学院	薛制国	黄瓜根际有益菌的发掘与复合功能菌剂研发	自然科学类
3	园艺科技学院	李杨森	观赏海棠的切果品种筛选以及保鲜技术	自然科学类
4	农学与生物科技学院	兰淑慧	板栗黄化皱缩病综合防治技术研究	自然科学类
5	农学与生物科技学院	何弯弯	花生果斑病病原菌鉴定及防治试验	自然科学类
6	园艺科技学院	戴佳祺	“滨海翠” 怪柳开花败育机理研究	自然科学类
7	机电工程学院	王逸飞	花生摘果除柄装置的设计与分析	自然科学类
8	化学工程学院	任鑫	安梨果渣膳食纤维的制备及改性研究	自然科学类
9	农学与生物科技学院	马鑫磊	谷子 MADS-box 基因家族响应干旱基因功能分析	自然科学类

任课教师均采用选聘方式，择优上岗，从而充分利用学校教学资源，发挥教师专长，提高教学质量。

2021 年获批省级研究生课程建设项目 9 项，其中示范课程建设项目 1 项，专业学位案例库建设项目 2 项，课程思政项目 6 项，研究生课程思政教学研究示范中心 1 个，经费共计 22 万元，详见表 3-4。

表 3-4 省级研究生课程建设立项情况

立项类型	项目负责人	所属部门	项目名称	资助金额 (万元)
示范课程	胡文斌	化学工程学院	生物有机化学	2
专业学位	赵宝柱	职业教育研究院	职业教育研究生教学案例建设	2
案例	李国防	机电工程学院	《农业机械案例分析》课程案例库建设	2
课程思政项目	张志伟	化学工程学院	纳米材料化学	2
	孙成振	园艺科技学院	园艺植物育种与良种繁育学	2
	杨越冬	化学工程学院	天然产物化学	2
	李国防	机电工程学院	工程伦理	2
	曹丽君	财经学院	现代农业概论	2
	刘凤英	教育学院	心理发展与教育	2
课程思政 教学研究 示范中心	于凤鸣	研究生部	---	4

3.2 导师选拔培训

首先学校强化导师负责制，导师作为研究生培养的第一责任人，要求导师有良好的道德素养、学术素养和指导能力，能够为研究生提供必要的培养条件。

其次取消了研究生导师终身制，研究生导师实行岗位制，每年遴选一次，在遴选的同时开展导师招生资格的审核。

根据上级有关文件和全国研究生教育会议精神，学校适时修订了《河北科技师范学院研究生指导教师管理办法》，制订了《河北科技师范学院研究生指导教师评价指导意见》。本次文件修订的目的旨在以立德树人为基本原则，积极推进分类培养制度的落实，重点强化区分对学术型导师和专业型导师在不同培养模式下的考察要求。

在导师互选前、后，分别组织岗前培训和岗位培训。导师培训以二级学院培训为主要形式，同时也鼓励导师到国内外知名高校访学、合作，到企事业单位实践、锻炼，努力打造一支造诣精深、德学双馨的导师队伍。

3.3 师德师风建设

教师肩负传道授业解惑的职责，是人才培养过程中最为重要的一环，一言一行都将对学生产生深远影响。师德师风建设对教师队伍整体素质的提升起到至关重要的作用。学校历来重视师德师风建设，要求全体教师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，落实立德树人工作要求，筑牢教师的教育信仰，深刻领会学习习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，当好学生的“引路人”。

一是健全相关制度。印发《河北科技师范学院研究生指导教师评价指导意见》，进一步规范研究生导师的教学、培养等行为，杜绝各种学术不端行为，提高适岗能力和育人能力。积极开展师德师风宣讲工作，从师德典型、学术道德、学风建设等几个方面开展宣传工作，引导教师树立正确的学风、教风，争做新时代“四有”好老师。

二是加大考核激励。在对 2021 年导师招生资格审核中，要求相关学院除对导师基本条件进行考核外，还应根据《河北科技师范学院研究生指导教师评价指导意见》内容，加强对导师师德师风的考核，推进落实研究生导师的立德树人职责，对有突出表现的导师由所在学院给予表扬。

三是学习先进经验。与兄弟单位深入探讨师德师风建设方式方法，主动学习先进经验，提高对导师师德师风方面的督导检查力度和效果。

3.4 学术训练与学术交流

学术训练与学术交流均以学院、导师为主，学校为辅。各学院定期聘请本学科知名专家为研究生开展讲座，导师则通过定期举办组会、组内学术研讨、组织学生参加学术会议等形式，增加研究生学术交流的机会，逐步搭建完善国内、国际交流平台，为研究生开拓研究视野，拓宽科研思路提供良好的助力。

3.5 专业实践

实践基地建设

专业学位研究生实践教学以校内实践与校外实践相结合、集中实

践与分段实践相结合的模式开展。目前，学校共有校外实践基地 53 家，各学院校外实践基地分布情况见表 3-5，表 3-6，其中省级实践基地 4 个，详见表 3-7。

表 3-5 各学院校外实践基地情况

学院	基地数量	校级	省级
园艺科技学院	9	9	1
农学与生物科技学院	3	3	
食品科技学院	4	4	1
动物科技学院	7	7	1
机电工程学院	6	6	1
数学与信息科技学院	7	7	
财经学院	4	4	
教育学院	6	6	
文法学院	3	3	
外国语学院	2	2	

表 3-6 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业（领域）	获批时间
张家口京星园生态农业有限公司	动物科技学院	畜牧	2014 年
河北宏都实业有限公司	动物科技学院	畜牧、兽医	2014 年
昌黎县金田苗木有限公司	园艺科技学院	园艺	2014 年
唐山市园林局	园艺科技学院	农艺与种业	2014 年
保定市满城县苗圃场	园艺科技学院	农艺与种业	2014 年
滦南县鑫万达机械制造有限公司	机电工程学院	机械	2014 年
卢龙县华通工程机械厂	机电工程学院	机械	2014 年
北京中大科慧科技发展有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2014 年
河北省数据产业技术研究院	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2014 年
华夏长城葡萄酒酿酒有限公司	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
秦皇岛出入境检验检疫局检验检疫技术中心	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
贵州茅台酒厂（集团）昌黎葡萄酒业有限公司	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年

续表 3-6 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业（领域）	获批时间
国家葡萄与葡萄酒检验中心	食品科技学院	食品加工与安全	2014 年
北京燕化永乐生物科技股份有限公司	生命科技学院	农艺与种业	2014 年
玉田县集强农民专业合作社	生命科技学院	农艺与种业	2015 年
秦皇岛丰满生物科技有限公司	生命科技学院	农艺与种业	2015 年
北京市平谷区果品办试验示范基地	园艺科技学院	农艺与种业	2015 年
张家口绿色田园禽业科技有限公司	动物科技学院	兽牧、兽医	2015 年
大北农集团动物医学研究中心	动物科技学院	兽医	2015 年
石家庄九鼎动物药业有限公司	动物科技学院	兽医	2015 年
河北永发鸿田农机制造有限公司	机电工程学院	机械	2015 年
秦皇岛新禹机械设备有限公司	机电工程学院	机械	2015 年
秦皇岛博赫科技开发有限公司	机电工程学院	机电	2015 年
抚宁县青满园蔬菜专业合作社	财经学院	农村发展	2015 年
秦皇岛市农村经济管理总站	财经学院	农村发展	2015 年
海港区青云里小学	教育学院	小学教育	2015 年
海港区迎秋里实验学校	教育学院	小学教育	2015 年
秦皇岛市经济技术开发区第一小学	教育学院	小学教育	2015 年
秦皇岛市经济技术开发区第一中学	教育学院	现代教育技术	2015 年
中科鸿合信息科技有限公司	教育学院	现代教育技术	2015 年
秦皇岛市外国语学校	外国语学院	学科教学--英语	2017 年

续表 3-6 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业（领域）	获批时间
滦州市百信花生种植专业合作社	财经学院	农村发展	2018 年
秦皇岛市经济技术开发区第四中学	文法学院	学科教学--语文	2018 年
唐山市滦南县柏各庄镇政府	财经学院	农村发展	2018 年
秦皇岛市第十五中学	文法学院	学科教学--语文	2019 年
唐山市丰润区百草坡农产品农民专业合作社	动物科技学院	畜牧	2020 年
河北樱萃园农业科技有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2020 年
河北中兴网信软件科技有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2020 年
滦县百信花生种植专业合作社	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2020 年
秦皇岛开发区海岸机械制造有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2020 年
秦皇岛小马物联网科技开发有限公司	数学与信息科技学院	农业工程与信息技 术	2020 年
青龙县第一中学	外国语学院	学科教学--英语	2020 年
滦南县第三中学	文法学院	学科教学--语文	2020 年

续表 3-6 校级专业学位硕士研究生校外实践基地

基地名称	依托学院	适合专业（领域）	获批时间
河北省木兰围场国有林场	园艺科技学院	园艺	2020 年
衡水汇霖农业科技开发有限公司	园艺科技学院	园艺	2020 年
北京国色牡丹科技有限公司	园艺科技学院	园艺	2020 年
昌黎县嘉诚实业集团有限公司	园艺科技学院	园艺	2020 年
凯麟斯智能装备有限公司	机电工程学院	机械工程	2020 年
天朗科技有限公司	机电工程学院	机械工程	2020 年

表 3-7 省级专业学位硕士研究生培养实践基地

基地名称	依托学院	依托专业（领域）	获批时间
滦南县鑫万达机械制造有限公司	机电工程学院	机械	2014 年
唐山植物园	园艺科技学院	农艺与种业	2015 年
大北农集团动物医学研究中心	动物科技学院	兽医	2015 年
华夏长城葡萄酒酿酒有限公司	食品科技学院	食品加工与安全	2015 年
大北农集团动物医学研究中心 (省级示范基地)	动物科技学院	兽医	2019 年
唐山植物园 (省级示范基地)	园艺科技学院	农艺与种业	2020 年

专业实践教学

实践教学环节是学生巩固理论知识，把知识应用于实践，锻炼各种能力的重要途径。学术学位研究生实践教学是培养方案中规定的必修环节，实行课程化管理，由各培养单位按照《河北科技师范学院学术学位硕士研究生实践教学管理规定》组织实施。实践教学包括教学实践、专业实践、科研实践、社会实践和学术交流。专业学位研究生实践教学，由各培养单位按照《河北科技师范学院专业学位硕士研究生实践教学管理规定》组织实施。我校专业学位硕士研究生的实践环节实行课程化管理，为必修课，包括社会实践、专业实践、科研实践、基地实践和学术（技术）交流。

实践教学课程要求有教学大纲、有授课计划、有指导教师、有成绩考核。研究生要根据实践教学环节，如实填写《实践教学考核记录本》。2021 年共有 13 个学院 29 个专业的研究生完成了实践教学环节。

3.6 研究生奖助

为激励和调动硕士研究生学习及创新积极性，促进形成激发创新热情和创新的培养机制与资助机制，根据国家和河北省相关文件精神，学校建有较为完备的奖助体系。我校研究生奖助体系包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、研究生新生奖学金、科技创新奖励、研究生“三助”、省建档立卡贫困家庭研究生资助、国家助学贷款等。研究生奖助体系的具体构成见表 3-8

表 3-8 研究生奖助体系构成情况

资助类别	资金来源	资助人群	资助金额及比例
国家助学金	国家全额拨款	档案在学校没有固定工资收入的全日制硕士研究生	6000 元/生·年(按 10 个月发放), 100%
国家奖学金	国家全额拨款	按照上级下达指标和我校评审办法进行评审	20000 元/生·年 (2020 年为 10 人)
学业奖学金	国家和学校	学习成绩优秀、科研成果显著、社会公益活动突出的全日制	一等 (10%): 10000 元/生·年; 二等 (40%): 7000 元/生·年; 三等 (40%): 4000 元/生·年
新生奖学金	学校拨款	全日制硕士研究生	奖励录取的一志愿报考我校的研究生, 奖励金额为每生每年 0.6 万元。
科技创新奖励	学校拨款	发表核心期刊以上论文的研究生	被 SCI 收录的论文, IF > 1 的按 IF×1000 元奖励, IF≤1 的按 1000 元奖励; EI 期刊论文和学校规定的一类期刊论文奖励 600 元; 被 EI 论文集、ISTP 收录的论文和核心期刊论文奖励 400 元; 其他发明创造奖励视具体情况而定。论文均要求以学校为第一单位发表、与本人研究方向一致、第一作者。多篇论文可累计计算。
三助岗位 (助研、助教、助管)	导师科研费、使用部门 (人事处) 的经费	在校研究生	助研津贴由导师根据研究生实际承担科研课题的时间及业绩, 提供相应的助研补贴, 此项补贴从导师的科研经费支出; 助管助教津贴按照学校有关规定发放。
国家助学贷款	国家	符合国家政策的研究生	按照国家相关政策发放。

2021 年度各项奖助学金评审、发放工作程序规范, 公平公正公开, 资料准确无误, 无违规违纪行为。具体奖助学金发放情况见表 3-9。

2021 年研究生教育质量年度报告

表 3-9 2020-2021 学年研究生奖助情况

项目		人数	金额 (元)
研究生国家奖学金		11	220000
研究生学业奖学金		734	4442000
研究生国家助学金		1047	4336800
研究生新生奖学金		259	1554000
研究生科技创新奖励		37	80831
省建档立卡贫困家庭研究生资助		14	179200
“三助” 岗位薪酬	助研	323	1010979.94
	助管	39	80352.87
国家助学贷款		110	981700
合计		2273	14081063.81

2021 年度在国家/省研究生奖助学金体系中，发放国家/省资助研究生各类奖助学金 10159700 元，资助 1916 人次，详见图 3-2。

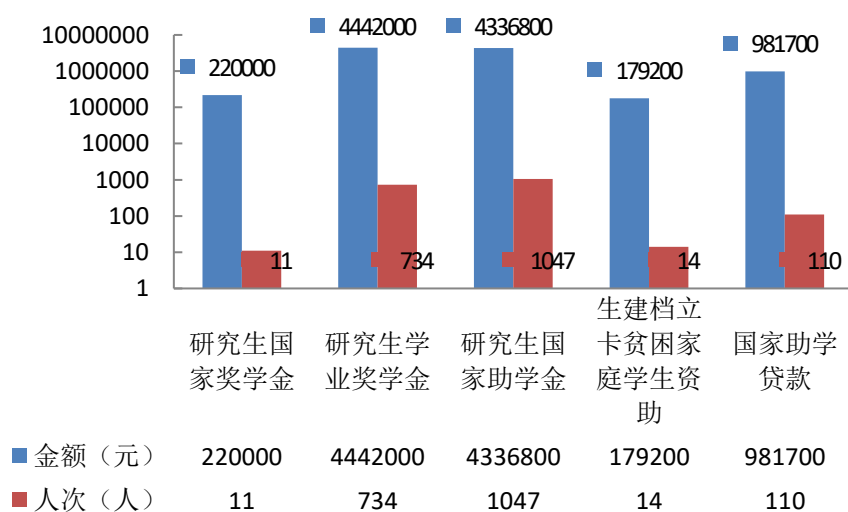


图 3-2 2021 年度国家/省研究生奖助学金发放情况

2021 年度学校设立奖助学金体系中，发放各类奖助学金 1326163.81 元，资助 658 人次，详见图 3-3。

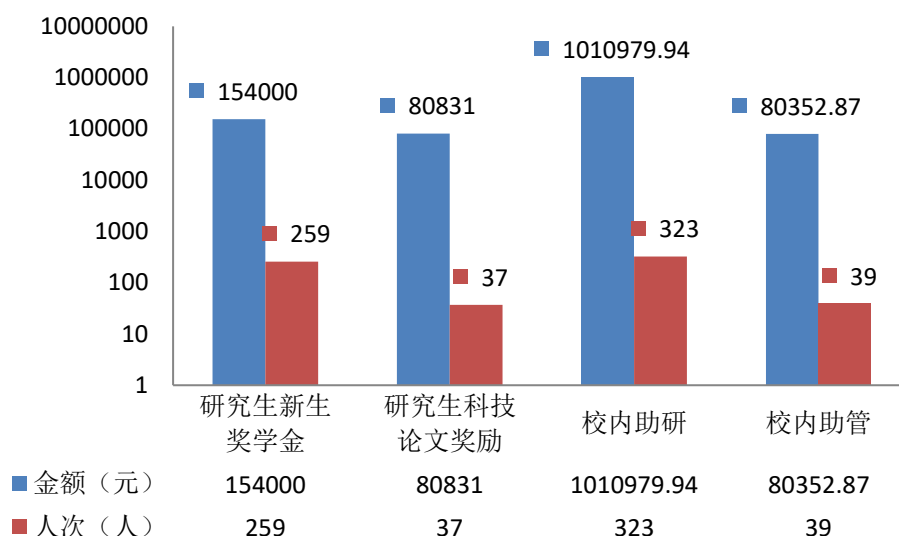


图 3-3 2021 年度学校研究生奖助学金发放情况

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

强化顶层设计，学校对 2021 级研究生的培养方案进行了修订，进一步明确了学术学位和专业学位研究生培养的差别，促进了研究生的分类培养。

2021 级培养方案中增设了美育和劳动课程，明确了课程性质、开课时间、授课方式及学分等内容，为培养德智体美劳全面发展的合格接班人提供保证。

学校积极开展多学科协同育人模式探索，不断改革现有人才培养模式，积极通过调研，在学制、课程体系、授课内容、实践等方面探索新时代人才培养机制的改革创新，彰显应用型高校人才培养的特色。

4.2 教师队伍建设

学校通过外引内培的方式，加强教师队伍建设，提升研究生导师队伍整体质量；根据有关文件精神，修订了《研究生指导教师管理办法》，制定了《研究生指导教师评价指导意见》，努力推进研究生导师的分类评聘、评价工作的落实。

学校划拨了专项经费用于资助教师的校内教研、科研项目，如设立研究生课程思政教研改革项目，高等学校基本业务费支持创新研究项目等。为专任教师，特别是中青年教师提供了有力的支持，鼓励教师将自身研究同学校发展、社会需求紧密结合，推动学校内涵式建设发展。2021 年获批研究生课程建设项目 9 项，包含示范课建设、案例库建设和研究生课程思政建设。

4.3 科学研究

2021 年，学校加大资金投入力度，加强海洋科学研究中心、板栗产业技术教育部工程研究中心建设，建立校内专项经费用于支持研究生导师开展研究工作。同时，设立研究生科技创新奖励，激励研究生的创新研究。2021 年研究生获批省级创新资助项目 9 项，37 人次获科技创新奖励，参与国家级科研项目 14 项、省部级科研项目 54 项、市厅级科研项目 122 项，发表核心以上期刊论文 61 篇。

4.4 传承创新优秀文化

文化的传承是中华民族弥足珍贵的精神财富，是民族凝聚力和创造力的源泉。学校历来重视在研究生培养过程中的优秀文化的传承和

创新。值此建党百年，万众欢庆之际，组织研究生党员、入党积极分子开展了丰富多彩的活动，包括参观五峰山李大钊避难所遗址、党史学习思维导图创作比赛、悦读党史、党史·云课堂等，传承红色文化和基因。

此外，根据学校办学特色，积极弘扬中华民族传统文化，组织师生参加、参观学校书画展，邀请书法家为师生讲解每一幅作品的创作历程，介绍用纸的来历和缘由，令师生不仅体会到书法的艺术魅力，同时感受到中华民族传统文化的博大精深。

4.5 国际合作交流

学校积极鼓励研究生师生参与国际性的学术交流活动，开展研究合作。因受全球新冠疫情影响，2021 年度以参加线上会议为主要国际学术交流形式。2021 年研究生在国际期刊上共发表学术论文 16 篇。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

学校共计有园艺学、生物学、兽医、教育、农业等 5 个硕士学位授权点参加 2020-2025 年周期性合格评估，目前所有参评学科均按照要求完成了自评工作。在自评过程中，各学位点对自身建设和发展工作进行了一次系统性的梳理，各学位点基本满足国家学位授权基本条件要求，但在部分方面，尚存在薄弱之处，主要表现在以下几个方面：

师资队伍建设需进一步加强

各学位授权点的师资队伍力量不均衡，传统优势学科师资队伍力

量较强，但年龄老化现象日渐凸显；有的学科领军人才短缺，对学科建设的引领、组织和指导作用发挥不充分；个别学科博士学位教师少，年轻教师多，研究能力、指导水平有待进一步提高；学科团队不健全，没有实施学科带头人制度，团队的向心力、凝聚力不足，头雁作用未能充分发挥。

科研成果水平需进一步提升

每年各学位点均会申请立项若干国家级、省级、市级等各级各类纵向科研项目，专业学位授权点同企业有紧密联系，承担相应的横向研究项目。但尚缺少具有较大影响力的高水平科研成果的产出，特别是在积累申报国家级科研奖励方面尚需加大力度。

国际合作交流需进一步加强

国际性的合作交流有利于拓宽研究生教育视野，提升学科建设成效。但目前学校研究生教育国际化进程和国际交流合作尚需大力建设，积极争取开展研究生的国际交流项目，从人才培养、学术交流、合作项目等方面加强国际合作交流建设。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

河北省人民政府学位委员会办公室按照不少于 5% 的比例，对学校 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日期间提交的所有硕士学位论文进行抽检，涉及论文 22 篇。其中优秀论文 0 篇，占比 0%；良好论文 7 篇，占比 31.82%；一般论文 14 篇，占比 63.64%；不及格论文 1 篇，占比 4.55%。

表 5-1 河北省硕士论文抽检总体情况

优秀 (90-100 分之间)		良好 (80-89 分之间)		一般 (60-69 分之间)		不及格 (60 分以下不含 60)	
篇数	占比 (%)	篇数	占比 (%)	篇数	占比 (%)	篇数	占比 (%)
0	0	7	31.82	14	63.64	1	4.55

六、改进措施

学校研究生教育坚持以服务应用型大学建设为目标,以区域经济发展需求为导向,坚持立足应用,服务职教、服务三农、服务海洋的定位,大力开展学科结构优化调整。通过抓内涵建设,抓培养环节,努力提高研究生培养质量。结合本年度建设情况,针对发现的问题,提出如下改进举措及发展思路:

1.完善和优化学科结构布局。以打造“农业类、师范类、海洋类三个特色学科群”为目标,进一步优化完善学科结构。建强涉农类学科,建优教育类学科,建设海洋类学科,鼓励不同学科间的交叉融合,积极拓展学科间的交流,凝练优势学科特色方向,以特色发展带动学科建设整体水平的提高。

2.提高导师队伍整体质量。通过内培外引解决导师数量、能力和年龄老化问题。一是强化领军人才和“卡脖子”人才的引进力度;二是加大校内学术人才培养力度,加快培养和造就一批具有影响力的高水平学术人才队伍;三是通过鼓励支持青年教师到地方党政机关、企事业单位实践锻炼和到国内外高水平大学、科研院所攻读博士学位、交流访学,安排校内本学科专家作为教学和科研的引路人,充分发挥

老教师的传、帮、带作用，促进青年教师的快速成长。

3.推进研究生管理机制改革。充分利用各校区的资源，稳步推进研究生分校区入学，优先推进涉农专业研究生在昌黎校区入学，适时推进教育硕士研究生在开发区校区入学；适当延长专业学位研究生的培养年限，切实保障专业学位研究生课程学习、实习实践和毕业论文（设计）的时间，促进培养质量的提高；积极推进研究生管理体制的改革，进一步下放研究生管理权限，完善校、院二级管理体系，明晰职责，加强规范化管理，提高分校区研究生管理工作的效率和水平。

4.稳步提升研究生培养质量。抓内涵式建设要素，大力推进研究生分类培养，制定相关政策制度，鼓励研究生积极开展创新创业活动。推进校企合作，促进产教融合、科教融合、协同育人。以需求为导向，逐步完善研究生培养体系动态调整机制，积极开展案例库、精品课的申报和建设，鼓励专任教师将研究成果带进课堂，提高教学效果和质量。同时，鼓励师生开展国际性合作交流，积极从学术交流、科学研究、联合办学等方面加强建设，努力拓宽研究视野，提升培养质量。